

Согласовано на педагогическом совете
БУ ЧР «Чебоксарский центр для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей»
Минобразования Чувашии
Протокол № *01.09.20.08.19г.*

Утверждаю директор БУ ЧР
«Чебоксарский центр для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей»
Минобразования Чувашии
Читнаев. Л. А.
«01» сентября 2017г.



Проект
На тему: «Жить – здоровьем дорожить»
(Формирование ЗОЖ у детей с ОВЗ)

Выполнила:
воспитатель
Чердакова Л.И.

Бюджетное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский центр для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Введение

Здоровье - это состояние, при котором отдельный человек или группа людей способны, с одной стороны, реализовать свои ожидания и удовлетворить свои потребности, а с другой - изменить существующие условия среды или приспособиться к ним. Поэтому здоровье следует рассматривать как ресурс для повседневной жизни, а не объект жизни; это позитивная концепция, в рамках которой важнейшее значение придается социальным и личным ресурсам, а также физическим возможностям.

(Определение Всемирной организации здравоохранения)

В течение многих лет человечество было нацелено на преобразование природы, экономики, политики и человек считал себя покорителем и победителем. Сейчас, когда отрицательное влияние оказывает окружающая среда, экономические проблемы, наследственные факторы, пренебрежение правилами здорового образа жизни, очень важно воспитать в детях стремление и потребность к красоте и здоровью. В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Развитие образовательных учреждений идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, наряду с решением образовательных задач, ориентирован на укрепление физического и духовного здоровья учащихся, становление личностных характеристик ученика, в том числе выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательных стандартов должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся. Кем не стал бы ребенок в будущем, он должен хорошо понимать значение здоровья, осознавать последствия своих действий, иметь представление о важности здорового образа жизни.

Актуальность выбранной темы.

Здоровье - одна из важных составляющих целостного развития человека, характеризующая его жизнеспособность в единстве телесных и психических характеристик. Жизнеспособность формируется в процессе воспитания, следовательно, охрана и укрепление здоровья воспитанников, а именно детей с ограниченными возможностями здоровья есть актуальная педагогическая задача.

Показатель здоровья детей и подростков в России один из самых низких в Европе. Проблема воспитания здорового поколения приобретает все большую актуальность. Оздоровительная и профилактическая работа в последнее время приобрела особую важность, у общества возникла потребность в здоровой личности, для самореализации возможностей и их совершенствования. Сейчас как никогда важно помнить о влиянии школьного детства на здоровье воспитанников, о ее возможностях организовать качественное развитие, воспитание и организацию досуга детей без ущерба для их здоровья. Грамотное решение этой задачи на всех уровнях - от программно-нормативного до проведения отдельных воспитательных мероприятий с детьми внутри учреждения, от отношений между детьми в группе и их связей с внешним миром до управления детским учреждением. Ведь именно в пространстве детского коллектива формируются основы физического, психического и социального здоровья детей. В связи с этим в последнее время наблюдается усиленное внимание к проблемам создания здоровьесберегающей среды, проектированию здоровьесберегающего пространства и собственно формированию культуры здоровья у воспитанников детских учреждений.

Ведущие отечественные и зарубежные ученые (Н.Н. Моисеев Д. Н. Никандров, Л.А. Байдуков, И.Н. Гамлешко, Г. Дайль, Э .Ладдингтон) считают, что истоки кризиса здоровья находятся в самом человеке – в проблеме отсутствия, либо недостаточного развития стремления к укреплению своего здоровья. Поэтому у подрастающего поколения должно быть сформировано

новое сознание, позиция здорового образа жизни, потребность быть красивым и успешным.

В рамках модернизации системы образования одной из главных задач является воспитание детей, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействию воспитания у детей ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Особенно остро проблема культуры, здоровья, ее сохранения и укрепления стоит у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в детских учреждениях. Поведение этих детей характеризуется быстрой утомляемостью, раздражительностью, гиперактивностью или вялостью, агрессией, не соблюдением культурно - гигиенических норм поведения и режимных моментов, неумением поддерживать опрятный вид в одежде. Поэтому формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья потребности к сохранению и укреплению своего здоровья, стремление быть красивым и аккуратным, обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения становится одной из актуально-важных задач.

Для того, чтобы формировать у подростков культуру здоровья в условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребёнку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, приобщение детей физической культуре и здоровому образу жизни, необходимо научить «безопасному плаванию по жизни», быть внешне и внутренне красивым, способным противостоять вредным для здоровья привычкам.

Физическое, психическое и социальное здоровье детей сложным образом связано с качеством окружающей среды, в которой они живут. Огромное влияние на здоровье детей оказывают факторы образа жизни. К

примеру, здоровое питание, физическая активность, половые отношения, а также курение, употребление алкоголя и наркотиков – все это влияет на их здоровье. Однако известно, что на здоровье детей влияют также наследственность и факторы окружающей среды, такие, например, как жилищные условия и занятость в свободное от учебы время.

Обучение здоровью можно осуществлять в рамках отдельной программы или проектов, а также его можно включать в планы воспитательной работы, проводимой педагогами и другими специалистами детского центра, а также делать темами мероприятий для специалистов дополнительного образования.

Анализ внутренней ситуации

Положительные стороны	Отрицательные стороны
<p>- 16% воспитанников до поступления в детский дом проживали в полных, вполне благополучных семьях, где получали заботу со стороны близких им людей, получали примеры социальных ценностей и поведенческих навыков здорового образа жизни;</p> <p>- 84% воспитанников в группе имеют от второго до третьей группы здоровья, что позволяет им позаботиться о состоянии своего здоровья самостоятельно или с небольшой помощью взрослого, что не препятствует формированию здорового образа жизни.</p>	<p>- 84% воспитанников проживали в неблагополучных семьях, где родители не в состоянии были уделить им достаточно времени и внимания для приобщения их к здоровому образу жизни ;</p> <p>-16 % воспитанников имеют четвертую группу здоровья и не могут обходиться без постоянного сопровождения педагогов;</p>
Факторы, сопутствующие успеху	Факторы, не сопутствующие успеху
<p>-все работники детского дома интересуются успехами наших воспитанников, помогают и поддерживают их во всех начинаниях, сознательно мотивируют на сохранение и укрепление здоровья и ведения ими здорового образа жизни;</p> <p>- в детском доме воспитанники имеют возможность посещать</p>	<p>- небольшое количество детей уезжают на выходные в семьи родственников, где могут общаться со сверстниками сомнительного поведения и могут стать вовлеченными под воздействие улицы;</p> <p>-отношение некоторых родственников к требованиям к воспитанникам детского дома</p>

<p>занятия в тренажерном зале и спортивные секции, что способствует укреплению здоровья, формирует заинтересованное отношение к собственному здоровью;</p> <p>- получение детьми практических знаний, умений и навыков здорового образа жизни формирует чувство толерантности по отношению друг к другу, что поможет правильно построить отношения со сверстниками и педагогами в детском доме и в школе;</p>	<p>оставляет желать лучшего, что в свою очередь подрывает успех проекта;</p> <p>-нежелание близких родственников некоторых воспитанников объективно оценивать способности и возможности детей с ОВЗ мешает правильному выбору учебной и воспитательной нагрузки;</p>
---	--

Анализ внешней ситуации

Положительные стороны	Отрицательные стороны
<p>Взаимодействие с учебными программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки по ОБЖ в школе позволяют обеспечить последовательное усвоение воспитанниками детского дома концепций здоровья, начиная с пятого класса до уровня средней школы; - Обучение здоровью ведется на специальных уроках школьной программы: например, «Окружающий мир», «Природоведение»; - Для изучения детьми вопросов, связанных со здоровьем, выделяется специальное время, лучше обеспечивая эффективное планирование; - Обучение здоровью может подкрепляться и работой воспитателей во время кружковой работы и занятий детей по интересам, например: гимнастика для глаз, физкультминутка; - Способствует улучшению психологического климата в коллективе детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможно, что администрацией центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проекту будет придан более низкий статус, и он будет рассматриваться как несущественный; - Обучение здоровью может стать для детей рядовым занятием; - Учителя в школе на своих уроках могут разрушать результаты усилий обучения здоровью, не поддерживая используемых подходов; - На вопросы здоровья могут затратить меньше времени, чем требуется, под влиянием ведущего предмета; - В любом случае, подход требует осуществления эффективной работы внутри Центра, направленной на поддержку обучения здоровью;

Материальные условия

Положительные стороны	Отрицательные стороны
<p>- В Центре создана обстановка, соответствующая для комфортного проживания воспитанников;</p> <p>-Имеется удобная мебель для организации учебной деятельности детей;</p> <p>-Дети обеспечены школьными принадлежностями, индивидуальной современной одеждой, предметами личной гигиены;</p> <p>-В группах имеются спортивные снаряды для удовлетворения потребностей детей в двигательной активности;</p> <p>-В соседнем здании имеется оснащенный разнообразными тренажерами спортивный зал, куда разрешен доступ воспитанников детского дома;</p> <p>- Есть медицинский кабинет с полной ставкой медсестры, что дает возможность контролировать состояние здоровья воспитанников;</p> <p>-Имеется специализированная столовая для организации здорового питания воспитанников;</p> <p>-Центр оснащен автобусом для</p>	<p>-Отсутствует спортивный зал в здании Центра;</p> <p>-Не до конца оборудована мастерская для занятий по интересам детей в свободное время;</p> <p>-Недостаточно оборудована спортивная площадка на территории Центра;</p>

передвижения детей до бассейна и ледового катка.	
Факторы, сопутствующие успеху	Факторы, угрожающие успеху
<p>-Финансирование естественных потребностей детей достаточное (воспитанники получают пятиразовое питание);</p> <p>-Насыщение спортивного инвентаря достаточное (оборудование для занятий спортом: теннисный стол, пластиковые лыжи, коньки);</p> <p>-Обеспечение воспитанников бесплатной спортивной обувью и костюмом осуществляется ежегодно;</p> <p>-Пополнение развивающей среды силами педагогов.</p>	<p>-Большая загруженность воспитанников по выполнению домашнего задания по школьным предметам;</p> <p>-Частые пропуски уроков воспитанниками по причине планового лечения в стационарах;</p> <p>-Быстрый износ предметов личного пользования воспитанников (спортивной обуви, лыж и коньков);</p>

Ключевая проблема проекта

- 1) Слабый уровень знаний воспитанников с ОВЗ о психологических и физических возможностях своего организма;
- 2) Недостаточно представлений о здоровом образе жизни у воспитанников с ОВЗ;
- 3) Недостаточная информированность детей с ОВЗ о способах укрепления здоровья.

Проектная идея

Помочь воспитанникам с ОВЗ повысить знания о психологических и физических возможностях своего организма, способах укрепления здоровья и

умения распространять знания о здоровье на свое окружение и в целом на окружающую среду.

Новизна проекта: психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ воспитателями и педагогом-психологом в повседневной жизни и мероприятиях по проекту. выработка толерантного отношения к ним здоровых детей.

Цель проекта

Обеспечить условия для получения воспитанниками с ОВЗ практических знаний, умений и навыков формирования здорового образа жизни, воспитание сознательной мотивации сохранения своего здоровья.

Задачи проекта

- 1) Организовать систему просветительской работы о здоровом образе жизни;
- 2) Побудить в детях с ОВЗ желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- 3) Научить воспитанников с ОВЗ использовать свои знания о здоровом образе жизни в повседневной жизни;
- 4) Формировать у детей навыки противостояния вредным привычкам (курению табака, употреблению алкоголя, пристрастия к наркотикам и другим отравляющим веществам);
- 5) Развивать уровень личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения воспитанников;
- 6) Воспитывать у детей целеустремленность, трудолюбие, коммуникабельность, самостоятельность;
- 7) Формировать у воспитанников уверенную жизненную позицию.

Ожидаемые результаты:

- улучшатся знания воспитанников о принципах здорового образа жизни;
- будет собран диагностический инструментарий по воспитанию ЗОЖ у воспитанников с ОВЗ;
- обогатится предметно – развивающая среда по ОБЖ (литература, видеотека);
- уменьшатся факторы риска начать употребление психоактивных веществ воспитанниками с ОВЗ;
- снизятся опасные для здоровья поведенческие факторы риска среди воспитанников с ОВЗ;
- формируется здоровый жизненный стиль и эффективная поведенческая стратегия личностных ресурсов у воспитанников с ОВЗ;
- повысится мотивация к ведению здорового образа жизни.

Участники проекта:

- воспитанники семьи №1 «Радуга» (5-6 человек);
- педагоги Чердакова Л. И.- воспитатель, Хозяинова Л.С.-воспитатель;
- администрация и сотрудники Чебоксарского детского дома (Читнаев Л.А. - директор, Медведева Н.Ю. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Алексеева Е.Н.- социальный педагог; Смирнова Д.Ю., Бигтимирова Т.Н.– педагоги – психологи, Сергеева Т.Ю. – медсестра);
- социальные партнеры (Республиканский общественный совет помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; Чувашский республиканский наркологический диспансер);
- предприятия города (Республиканская детско – юношеская библиотека; Городской детский Дом творчества; учебно – производственный комбинат «Кругозор», «Добрый аптекарь», Городская больница №7).

Сроки реализации проекта:
сентябрь 2017г.– сентябрь 2018г.

Этапы реализации проекта:

Этапы	Сроки проведения	Программа действия
1.Подготовительный	15.08.2017– 30.09.2017	Подбор диагностических методик, подбор литературы , составление плана работы, проведение диагностики
2.Основной	01.10.2017– 30.04.2018	Реализация проектных мероприятий, корректировка и дополнение планов
3.Заключительный	01.05.2018 –31.05.2018	Итоговый мониторинг, презентация полученных результатов, корректировка и дополнение планов

I .Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2015г.)

Название блока, цель	Программа действий	Сроки проведения	От ветстве нные
Информаци онно -	Обогащение предметно – развивающей среды:	01.09 2017 15.09.2017	Воспит атель

накопительный	-подбор литературы, памяток, видеотек; -организация выставки литературы, плакатов и наглядных пособий; -сбор фотоматериалов по ЗОЖ. - собрать информационные папки по основам безопасности жизнедеятельности различной направленности		
Планирование	Составить тематические планы	05.09.2015 – 20.09.2017	Воспитатели
Диагностический	Провести опрос, анкетирование, диагностику, подвести итоги диагностирования. 1.Опросник «Отношение к здоровью». 2.Опросник «Образ жизни школьника». 3.Анкета для исследования представлений воспитанников о здоровье и здоровом образе жизни.	21.09.2017– 25.09.2017 30.09.2017	Воспитатели, педагог - психолог

II Основной этап (ноябрь 2017г. – май 2018г.)

Раздел, цель	Содержание	Сроки	Ответственные
Профессиональная	Беседы: «Я и мое здоровье», «Здоровье в современном мире»);	Сентябрь 2017г.	Воспитатели,

<p>информация и просвещение</p> <p><i>Цель:</i> ознакомить воспитанников с понятием «здоровье», с компонентами здоровья через авторитетных специалистов</p>	<p>-консультации с привлечением специалистов:</p> <p>- «Береги здоровье смолоду» - врача – педиатра Охотиной Н. А.,</p> <p>- «Девочка, девушка, женщина» - врача – гинеколога Егоровой Г.А.,</p> <p>- «Курение – опасное увлечение» - врача Республиканского наркологического диспансера Никифоровой Н,В).</p>	<p>Ноябрь 2017г.</p> <p>Декабрь 2017г.</p> <p>Февраль 2018г.</p>	<p>врач-педиатр, гинеколог, нарколог</p>
<p>Психологические тренинги</p> <p><i>Цель:</i> научить учащихся управлять своими эмоциями, слушать и понимать других людей.</p>	<p>1.Тема: «Преодоление препятствий на пути достижения цели». <i>Цель:</i> научиться слушать других людей, активизировать членов группы. Создать определенное эмоциональное настроение, снять напряжение.</p> <p>2.Тема: «Я в здоровом мире»- тренинг преодоления стрессового состояния. <i>Цель:</i> обучать детей приемам релаксации, эффективным способам борьбы со стрессом.</p> <p>3. Тема: «Имена эмоций» - психологическая игра. <i>Цель:</i> Научить оценивать свои чувства и понимать эмоции других людей.</p>	<p>Октябрь 2017г.</p> <p>Ноябрь 2017г.</p> <p>Декабрь 2017г.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психол.</p>
<p>Социальное направление</p> <p><i>Цель:</i></p>	<p>Курс «Тропинка к своему Я».</p> <p>-Групповая работа по выпуску бюллетеня к Международному дню толерантности:</p>	<p>20.11.2017 г.</p>	<p>Педагог –</p>

<p>формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями</p>	<p>«Жить в мире с собой и другими»; -Беседа о выживании на природе: «По следам Робинзона». -ПДД: «Где можно играть».</p>	<p>23.04.2018 г. 28.05.2018 г.</p>	<p>психоло г, воспитат ели</p>
<p>Спортивно – оздоровительн ое направление. <i>Цель:</i> Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения с законами бытия.</p>	<p>Тематические занятия курса: «Нет здоровья - нет счастья» <i>Разговор о правильном питании (9часов):</i> -Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминовые продукты (видео занятие). -Какую пищу можно найти в лесу. -Что и как можно приготовить из рыбы (видео занятие). -Дары моря (видео занятие). - Кулинарное путешествие по России. -Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. -Как правильно вести себя за столом. -Рациональное питание – составная часть здорового образа жизни. Встреча с медицинской сестрой. - Как правильно есть <i>Питание и зубы:</i> -Уход за зубами. Чтобы зубы были здоровыми. -Хорошие зубы – залог здоровья. -Встреча со стоматологом. <i>Умывание и купание:</i> -Откуда берутся грязнули?</p>	<p>05.09.2017 г. 12.09.2017 г. 19.09.2017 г 26.09.2017 г 03.10.2017 г. 07.10.2017 г. 10.10.2017 г. 17.10.2017 г.</p>	<p>Воспита т. Воспита т. Воспита т. Воспита т. Воспита тель Воспита. Воспита тель, медсестр а Воспита т.</p>

-Советы доктора Воды. <i>Твой режим дня. Активный отдых :</i>	24.10.2017	Воспита т.
-Режиму дня – мы друзья.	г.	Воспита
-Практическое занятие. Разработка режима дня по минутам.	31.10.2017	т.
г.		
- Сменная обувь – зачем она?	07.11.2017	Воспита
<i>Забота о глазах:</i>		т.
-Глаза – зеркало души.	14.11.2017	Воспита
-Делу время – телевизору час.	21.11.2017	т.
-Компьютер и ребенок.	28.11.2017	
<i>Сон – лучшее лекарство:</i>		Воспита
- Сон – потребность мозга в отдыхе.	05.12.2017	тель
-Здоровый сон. Гигиена сна.	12.12.2017	Воспита
<i>Про тебя самого:</i>		тель.
-Знаешь ли ты себя? Мозг – главный командный пункт нашего организма.	30.01.2018	Воспита
-Вы думаете, что у человека только два уха?	16.01.2018	тель
г		Воспита
-Осанка – это очень важно! Мой рост, вес, осанка. Значение правильной осанки.	13.02.2018	тель
г.		Воспита
-Пыль и здоровье. Каким воздухом мы дышим.	19.12.2017	т.
г		Воспита
-Утомление. Упражнения для сохранения работоспособности и снятия утомляемости.	26.12.2017	т.
г.		Воспита
-Значения физкультуры и спорта для здоровья человека. Секрет долголетия.	12.12.2017	т.
г.		Воспита
-Вредные привычки (видео занятие).	19.12.2017	т.
<i>Основы личной безопасности и профилактика травматизма Безопасность</i>	г.	Воспита
		т.

	<p><i>в повседневной жизни:</i></p> <p>-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>-«Вредные привычки. Умей сказать НЕТ!»</p> <p>- Подготовка и защита листовок «Вредным привычкам бой!»</p> <p>-«Курорт – возможная зона террористических актов. Бдительность может спасти жизнь многим и мне».</p> <p>-«О террористических актах и бдительности. О правилах поведения при обнаружении взрывоопасных предметов и срочной эвакуации из здания».</p> <p>-«Правила поведения при захвате террористами».</p> <p>-«Учимся принимать решения в опасных ситуациях. Встреча с психологом».</p> <p>-«Опасности, которые встречаются по дороге в школу» (видео занятие).</p> <p>-Итоговое занятие: «Здоровым быть модно».</p>	<p>26.12.2017 г.</p> <p>16.01.2018</p> <p>30.01.2018 г.</p> <p>06.02.2018 г.</p> <p>13.02.2018 г.</p> <p>20.02.2018 г.</p> <p>27.02.2018 г.</p> <p>06.03.2018 г.</p> <p>13.03.2018 г.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель.</p>
<p>Духовно – нравственное направление</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>осознание учащимися своего места в обществе и их</p>	<p>Курс «Азбука добра»</p> <p>—Беседа: «Хлеб - всему голова»;</p> <p>-ПДД «Светофор - ваш верный друг»</p> <p>- ПТБ «Будь осторожен с огнем»</p> <p>-Лекция: «Общее представление о человеке»;</p> <p>-Дидактические игры по теме «Я взрослею»</p> <p>- Диалог о физкультуре и спорте: «Если</p>	<p>17.09.2017</p> <p>01.10.2017</p> <p>22.10.2017</p> <p>10.12.2017 г.</p> <p>17.12.2017</p> <p>11.03.2018</p>	<p>Воспит.</p> <p>Воспит.</p> <p>Воспит.</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>

социальная адаптация в окружающем мире	хочешь быть здоров»; -Беседа: «Нет здоровья - нет счастья» ; - Мозговой штурм: «Человек»; -Практикум: «Город. Влияние городской среды на здоровье человека». -Жить – поживать да добра наживать».	18.03.2018 29.04.2018 20.05.2018 29.05.2018.	Воспитатель Воспит. Воспит. Воспит..
Художественно – эстетическое направление <i>Цель:</i> формирование здорового образа жизни через развитие творческих способностей школьников.	Курс «Мастерская чудес» -Вводная беседа. Правила техники безопасности; - Букет из цветов и листьев; -Поделки в технике «квиллинг»; -Игра – загадка «Волшебница осень» ; -Беседа «Забота о животных»; -Новогодние украшения; -Коллективный альбом «Чудеса зимней природы»; -Открытки с сюрпризом на День рождения друга, на День рождения нашего Центра; Цветная бумага; -Новогодние открытки; -Первые цветы (нарцисс, василёк);	01.09.2017 г. 08.09.2017 15.09.2017 22.09.2017 13.10.2017 20.10.2017 27.10.2017 10.11.2017 г. 29.12.2017 30.04.3018	Воспитатель Воспитатель. т. Воспитатель. т. Воспитатель Воспитатель т. Воспит. Воспит. Воспит.
Знакомство с ЗОЖ через искусство <i>Цель:</i> вызвать интерес к здоровому образу жизни	-Чтение художественной литературы: «Твой друг» Я.Акима, «Будущий олимпиец» Н. Хмелика, «Сухой хлеб» А. Платонова; - Просмотр видео фильмов на тему ЗОЖ: «Если ты остался один дома», «Общение с незнакомыми людьми», «Вредные привычки»;	В течение года В течение года	Воспитатель Воспитатель

через художественные образы	-Просмотр фильма в кинозале «Синема-5»: «Пингвины из Мадагаскара»; -Посещение театра кукол для просмотра кукольного спектакля: «Приключения Буратино» А. Толстого.	В течение года В течение года	Воспитатель Воспитатель
Развивающий досуг Цель: развивать у детей интерес к здоровому образу жизни через развивающий досуг	-Участие учеников в республиканском конкурсе «Звездный час»; -Праздник : «День Мойдодыра»; -Участие в конкурсе «Ума палата»; -Мероприятие ко Дню смеха: «Смех лучшее лекарство»; -Викторина: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». -Участие в выполнении спортивно – танцевальных упражнений в стиле «Флэшмоб».	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года	.Воспитатель и специалисты дополнительного образования
Участие в общественных проектах. Цель: участие в общественной жизни Центра.	Федеральный проект «Распространение в субъекте Российской Федерации современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».	В течение года	Члены общественного совета, и воспитатели
Организация семейных праздников. Цель: учить детей соблюдать	-Празднование Дней рождения воспитанников; - Совместные чаепития детей с гостями, меценатами и спонсорами после мероприятий (День открытых дверей «Крылья аиста», День рождения Центра,	В течение года В течение года	Администрация, воспитатели

народные традиции, способствовать сплочению коллектива	празднование государственных праздников); -Празднование учащимися традиционных праздников (Нового года, 8 Марта, Масленицы, Дня Победы) совместно с детьми другой семьи и с педагогами.	В течение года	
Организация поездок, экскурсий, посещение выставок	- Экскурсия в краеведческий музей, -Экскурсия в музей Михаила Сеспеля; -Экскурсия в музей в ГАУ «Центр внешкольной работы «Эткер»; -Посещение музея пожарной безопасности; -Посещение выставок детского творчества в МБОУ ДОД «Республиканский детский Дом творчества»;	В течение года В течение года В течение года	Администрация, воспитатели
Посещение кружков. Цель: Развивать физические возможности и творческие способности учеников.	-кружок хореографии; -фольклор; -«Гончарное дело»; -художественный кружок в школе искусств; -кружок «Умелые руки». -занятия в тренажерном зале; -бассейн; -занятия с психологом;	Понедельник - пятница, В течение года	психолог, воспитатель, педагоги доп. образования
Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях Цель: Развивать	-Конкурс «Правила дорожного движения глазами юного пешехода»; -Конкурс икебано к празднику «Золотая осень»; -Республиканский конкурс декоративно-прикладного искусства «Дом окнами в	Сентябрь 2017г. Октябрь 2017г. Ноябрь 2017г.	Воспитатели, Воспитатели, Воспитатели,

творческие способности, личный потенциал и физические возможности каждого воспитанника.	детство»;		
	-Заочная викторина «Знаешь ли ты М.Ю. Лермонтова» к 203-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова;	Декабрь 2017г.	Воспитатели,
	-Республиканский конкурс фотографий «Мы любим спорт»;	Январь 2018г.	Воспитатели,
	-Интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок»;	Февраль 2018г.	Воспитатели,
	-Городской спортивный детский фестиваль «Мы можем!» (Соревнования в метании мяча на дальность, в прыжках в длину);	Март 2018г.	Инструктор по спорту,
-Участие воспитанников в Республиканском конкурсе «Звездный час»;	Апрель 2018г	Педагог и доп. образ.	
-Республиканский фестиваль творчества детей с ОВЗ «Солнышко».	Май 2018г..	Воспитатели,	

III Заключительный этап

Заключительная диагностика	Обобщение полученных знаний, достигнутых результатов.		
	Заключительная диагностика:	Май 2018г	Педагог – психолог, воспитатели
	-тест «Какое у тебя здоровье», -опросник «Отношение к здоровью» (Р.А. Березовская);	Май 2018	
	-итоговое тестирование: «Индекс здоровья» (С. Дерябо, В. Ясин). -праздник чистых рук	Май 2018 г.	

Литература:

1. «Врачи без границ». – М., 2000.
2. 15 ответов на трудные вопросы. – М., Вентана-Граф, 2002.
3. 2 Всероссийская конференция «Образование и здоровье», Министерство образования РФ, 2004
4. 27 советов. Материалы для родителей. Под ред. О.Л.Романовой – М., Полимед, 2001.
5. Азбука СПИДа (Под ред. М.Адлера) – М., Мир, 1991.
6. Александров А.А. и др. Профилактика курения среди детей и подростков. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Мю., 1993.
7. Александрова В.Ю. Актуальные проблемы профилактики неинфекционных заболеваний. – М., 1955.
8. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. «Питер», 2003
9. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
10. Астапов В. Тревожность у детей. Изд-во «Питер», 2004
11. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. Изд-во «Речь», 2002
12. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Изд-во «Академический проект», 2003
13. Бандура А. Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М., 2000.
13. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? Книга для учителей., М. «Просвещение», 1991
14. Белогуров С.В. Популярно о наркотиках и наркоманиях. – М.; СПб, 1998
15. Березин С.В. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. Институт Психотерапии, 2001
16. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. – Самара, 2000.

17. Беседы о СПИДе. Активная обучающая программа для учащихся 5-6 классов. – Челябинск, 1997
18. Бирун Н., Иванова Н., Наркотики: выход есть! – СПб.: Питер, 2001.
19. Битянова Н.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Изд-во «Питер», 2004
20. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. – М., 2000.
21. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М., 1990.
22. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб., 2000.
23. Вагин И. Умейте мыслить гениально. Изд-во «Питер», 2004
24. Вагин И.О., Мамонтов С.Ю. Практика эффективного поведения. Изд-во «Питер», 2003
25. Васильков В.А. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизнедеятельности учащихся. – Ханты-Мансийск, 2003.
26. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М., 2000.
27. Ваш ребенок: азбука здоровья и развития. – М., Вентана-Граф, 2003
28. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. – Москва – Рига, 2000.
29. ВИЧ/СПИД/ЗППП: подготовка учащихся к безопасным формам поведения. Пособие для преподавателей – Казань, Новое знание, 2000.